

Jeu sur « Mes Valeurs »

But du jeu :

Comprendre pourquoi on fait les choses et pouvoir les ré-expliquer aux enfants.

Bonus : comprendre comment construire un projet pédagogique.

Déroulement :

Après un premier échange de mails et de questions permettant à l'équipe d'encadrement de faire des propositions et de participer à l'élaboration du projet pédagogique, recueillir puis rassembler les idées en distinguant les valeurs (qu'est-ce que tu aimes dans la vie ?) et les moyens (comment penses-tu y arriver avec des enfants).

Lors du jeu, un meneur du jeu présente aux joueurs les ateliers et le temps imparti.

A la fin du jeu, faire un résumé rapide des valeurs et des propositions concrètes retenues.

Temps de jeu : Comptez approximativement 45 minutes par atelier. Pour ne pas surcharger les joueurs, entrecoupez le déroulement de la journée de préparation avec ces ateliers dynamiques. Vous pouvez aussi ne faire qu'une partie de l'atelier ou reporter la suite à plus tard.

Détails des ateliers :

La rivière : commencer par quelque chose de dynamique comme la rivière est une bonne idée.

Pour rappel, les joueurs se positionnent en deux équipes de part et d'autre d'une mince rivière imaginaire, et ils doivent se positionner en fonction des questions. La réponse « oui », ou « je suis d'accord », se trouve toujours du même côté, seuls les joueurs se déplacent en fonction des arguments. La deuxième réponse possible est « non », ou « je ne suis pas d'accord ». Il n'est pas possible de rester dans la rivière sans se placer, sinon on se fait manger par les crocodiles !

Les questions posées seront inspirées des contenus de formation BAFA et BAFD :

- les vacances, c'est se reposer (ou ne rien faire, au choix)
- un enfant en vacances doit être occupé (c'est triste, mais c'est que veulent la plupart des familles)
- un enfant a besoin d'autonomie (pour aborder les besoins vitaux et les envies sous l'angle du développement)
- si un enfant a envie de ne rien faire, c'est son droit
- on peut être respecté sans avoir d'autorité
- le respect et la politesse se perdent de nos jours
- faire des colos nous rend meilleur
- mélanger les petits et les grands permet de prendre soin les uns des autres
- il est préférable d'obliger un enfant à manger

Avec ces 9 questions, le débat peut durer des heures ! Le meneur du jeu doit bien chronométrer le temps de parole pour laisser à chacun la possibilité de s'exprimer. Conseil : ne pas passer plus de 5 minutes par question. On peut prévoir un secrétaire qui note les phrases les plus pertinentes qui remportent l'adhésion du groupe. A ce moment là du jeu, l'objectif est de se faire une idée générale des valeurs et de la tendance du groupe, nous verrons les propositions concrètes dans l'atelier suivant.

Atelier Méli-Mélo :

L'objectif de cet atelier est de partir des valeurs, pour proposer des objectifs et des moyens réalistes et adaptés à l'équipe. Par groupe de 2, les joueurs doivent remettre dans l'ordre des phrases pré-découpées, piochées dans les réponses aux questions posées à l'avance ou en partie dans le projet pédagogique si déjà rédigé : qu'est-ce que tu aimes dans la vie et comment penses-tu y arriver avec des enfants ? Une autre formulation de ces questions peut être : qu'est-ce qui te semble incontournable avec des enfants de tel ou tel âge ?

Les joueurs ont donc une consigne : trier des papiers découpés à l'avance en deux catégories (valeurs et propositions) et trouver des liens entre eux. A ce moment du jeu, on assiste véritablement à la construction des objectifs pédagogiques sans le savoir ! Une proposition peut dépendre de plusieurs valeurs et vice-versa...

Quelques exemples de réponses :

- j'aimerais que les enfants soient acteurs de leur séjour, qu'ils soient « au cœur de l'histoire » (Ophélie, Noémie, Corentin V, Corentin P, Oscar)
- j'aimerais voir les enfants s'épanouir comme jamais (Noémie)
- j'aimerais favoriser le vivre ensemble (JB)
- j'aimerais impliquer les enfants dans les découvertes culturelles, « la culture ça me bote » (Victorine)
- j'aimerais permettre aux enfants de proposer leurs propres activités et projets (Ophélie)
- j'aimerais mélanger les groupes d'âges (JB, Ophélie)
- il est parfaitement envisageable de les accompagner dans la mise en place d'une activité du début à la fin, de la réflexion à la menée de l'activité (Noémie)
- ce serait bien que les jeunes construisent leur planning, qu'ils apportent les idées, qu'ils les mette en place et pourquoi pas avec l'aide d'animateur (Ophélie, Corentin P)
- ça serait bien que les 12-14 ans mettent en place des activités pour les 9-11 ans et inversement. Cela permettra d'avoir un véritable échange entre les deux tranches d'âges (Ophélie, Corentin V)
- demander en amont ce que les animateurs peuvent proposer comme activité, leur permet normalement de faire une préparation de leur séjour avec des animations de qualité à la clé (Noémie)
- Dans mes bagages j'aurais des déguisements, peut-être un ou deux jeux de lumière, mais aussi des jeux de société perso et des jeux autres et mon vélo ! (Noémie)

- j'aime beaucoup les petits jeux (comme killer, les jeux de cartes, les jeux de ballons....) avec un petit groupe d'ado à chaque fois ce qui (je trouve) permet de créer des liens en début de colo. (Eva)

- Je suis quelqu'un de très organisée et j'aime quand les activités sont prêtes au moins la veille pour le lendemain. J'aime les afficher sur le planning à l'avance pour pouvoir se projeter, quitte à changer d'idée d'activité entre temps. (Eva)

- j'ai proposé à JB de faire un jeu secret story avec nos jeunes sur les deux semaines de séjour, sur le thème de la prévention des conduites à risque et la santé. Les jeunes ont une cagnotte qu'ils font évoluer tout au long des 2 semaines en + ou en - par de menus défis, des actions de la vie quotidienne et autres. Trouver un secret augmente grandement leur cagnotte. Faire des grosses bêtises ou dire des obscénités la fait diminuer. (Pierre-Maël)
- Pour les enfants/ados/adultes de tout âge ce qu'il manque et que j'instaure dans chaque séjour, ALSH, ou n'importe quel endroit où j'opère est une chose simple: le **respect**. (Pierre-Maël)
- Je crois en l'éducation par le sport, par les valeurs du sport. J'essaie également le plus souvent possible d'instaurer le **sens des responsabilités** : par exemple en leur confiant des rôles ou des tâches spécifiques à accomplir. (Pierre-Maël)
- laisser la possibilité aux jeunes de s'exprimer avec par exemple une boîte à idées ou un mur d'expressions (Corentin V)
- Le choix des activités, la communication, les temps libres et des horaires fixes me semblent des règles de vie incontournables autant pour les enfants que pour l'équipe, le respect devra être mutuel (Corentin V, Léa, Maxime, Margot)
- J'adore les grands-jeux, du moment que tout le monde s'amuse et rigole (jeunes et adultes) et si cela permet d'avoir une bonne cohésion de groupe. (Corentin V)
- La communication et l'écoute me paraissent indispensables. (Charles)

- Pour ce qui est de l'indispensable, c'est pour moi le **bon sens** : permettre aux jeunes d'être au maximum acteurs de leurs séjours (agoras quotidiens), être intransigeant sur les questions d'hygiène (douches/brossage de dents/lavage de main etc..), sensibilisé sur les dangers potentiels (tiques, baignades, soleil..) (Charles)
- Pour moi ce qui me semble incontournable est : la politesse et le respect, les horaires fixes du lever et du coucher, laisser le choix aux jeunes de fixer leurs différentes horaires, les laisser décider de leurs choix d'activités, et finalement de leur séjour de ce qu'ils veulent faire, et laisser un temps libre aux jeunes après chaque repas (brossage de dents etc). (Alexandre)
- Au niveau des règles de vie en 9-14, c'est assez variable suivant l'autonomie du groupe, je pense qu'il faut séparer les 9/11 ans des 12/14 ans au niveau des horaires de coucher. (Corentin P, Victorine)
- Le top serait une organisation qui soit pas trop contraignante pour l'équipe de cuistot, de ménage. Niveau respect disons que les règles de savoir vivre sont quand même importantes, mais bien entendu c'est les vacances, alors un peu de souplesse serai cool, du moment que ça soulage tout le monde et que chacun soit content (aussi bien enfants que monos et autres!). (Victorine)
- Règles de vie qui me semblent essentielles (Respect, politesse, partage, acteurs de ce qu'ils vont vivre, qu'ils s'amuse!!). (Oscar)
- J'aime mener toutes les activités, tant que cela est fait avec un enthousiasme et dynamisme, qu'il y ait de l'intensité dans ce que nous faisons. (Oscar)
- L'enfant peut se lever quand il le souhaite, mais petit-déjeuner jusqu'à 10h. (Léa)
- Une règle de vie qui me semble incontournable pour des 9-14 ans est bien évidemment le rangement après chaque activités par les jeunes. (Léa)
- Pour moi, aucune activité n'est obligatoire même si c'est le « fil rouge » du séjour (Léa)
- Je pense qu'il est important de dissocier les 9-11 ans des 12-14 ans car ils n'ont pas les mêmes besoins, attentes et capacités physiques. Nous pouvons mieux adapter et modifier les règles une fois que nous avons appris à connaître les enfants, leur style de vie et leur âge. (Laure)
- Je pense qu'une organisation où nous laissons les jeunes s'autogérer est une bonne idée à condition qu'ils restent dans la limite du raisonnable. Tout le monde doit pouvoir participer aux décisions (Maxime)
- L'autonomie c'est devenu bateau, on sait tous que l'autonomie s'apprend de jour en jour (surtout en colo).
- J'essayerai de favoriser l'autonomie des enfants à travers les repas, la vie quotidienne, les activités... (Margot)

- Il faut que les jeunes soient au maximum acteurs de leur vacances (boite à idée, commissions -> recueillir leurs idées afin de mettre en œuvre leurs activités) (Margot, Corentin P, Corentin V)
- Pour ce séjour, je compte amener des déguisements, ma bonne humeur, mon dynamisme et bien sur ma joie de vivre !!! (Margot)

Ici, on peut distinguer plusieurs choses : les propositions concrètes des animateurs qui sont presque rarement reliée à l'objectif ou la valeur auxquelles elles se réfèrent (mais tant pis), les valeurs brutes (le respect, etc), mais il n'y a pas de contre-propositions qui sont en fait des règles établies par les adultes pour influencer ou diriger les enfants, et qui sont reprises de générations en générations parce que c'est comme ça !

Ces dernières ne permettent pas, elles interdisent ! Lorsque la justification ou le lien aux valeurs manque comme souvent, on fait les choses sans savoir pourquoi. Ce sont ces contre-propositions qu'il faut essayer de comprendre pour pouvoir les transformer en actions efficaces et bienveillantes auprès des enfants.

Une fois qu'on a compris cela, le plus dur est fait ! Il faut se remettre en groupe pour débriefer ; si tout le monde n'est pas d'accord, on laisse la proposition de côté. On repère et on **note les meilleurs propositions** afin de s'en resservir avec les enfants, pourquoi pas en les écrivant sur un tableau ou d'affichettes dans les WC...

Atelier Règles de Vie et construction d'une Journée-Type :

Cet atelier peut se faire indépendamment des deux autres, c'est pour moi le plus important car il permet de travailler des propositions concrètes d'abord avec l'équipe puis avec les enfants. Il est très pertinent lorsqu'il suit le deuxième atelier du « Méli-Mélo ». Plutôt qu'une liste interminable d'interdits, les règles de vie sont amenées par des propositions positives et justifiées.

Chaque groupe de 2 ou 3 personnes va réfléchir sur un des sujets proposés, puis faire une proposition sous forme de scénette ou de court exposé au groupe.

- Comment le lever des enfants peut-il être le plus naturel possible ? Quelles seraient les règles pour bien dormir et se reposer ?
- Comment manger à sa faim ? Quelles seraient les règles pour bien se nourrir ? Et quand ?
- Comment rester propre et veiller à son hygiène ?
- Comment ne pas tomber malade ? Que proposer aux enfants comme règles de prévention ?
- Comment rester en contact avec ceux que l'on aime ? Et quand ?
- Comment respecter la loi ?
- Comment satisfaire les envies des enfants ? Comment permet-on aux enfants de s'exprimer et de faire des propositions ?
- Comment les enfants choisissent-ils leur(s) activité(s) ? Comment sait-on que ça leur a plu ?
- Combien de temps peut durer une activité ? Quelles seraient les conditions idéales ?
- Que peut-on faire en temps libre ? A quels moments de la journée ?

Ce qui est très intéressant avec ces questions, c'est que vous pouvez les poser aux enfants le premier jour et être bien étonné par leurs réponses et leurs propositions. Parfois même, nos choix d'adultes sont beaucoup plus strictes et dénués d'imagination que les leurs, ce qui permet de construire ensemble les vacances idéales des enfants, et de changer ainsi notre vision du monde !

Lexique

Auto-Gestion : du grec *autos*, soi-même, est le fait de prendre les décisions concernant un groupe de personnes par l'ensemble des personnes membres du groupe, en toute transparence, en partageant équitablement les richesses et en faisant abstraction de toute distinction de hiérarchie. Cela suppose des prises de décisions à l'unanimité / au consensus.

Autonomie : du grec *autos*, soi-même, et *logos*, loi / règle, est la capacité de quelqu'un ou de quelque chose à se gouverner soi-même par ses propres moyens.

Dans le sens courant, l'autonomie s'oppose à l'idée de dépendance, au manque et au handicap. En pédagogie, l'autonomie de l'enfant est un objectif éducatif qui se base sur le développement des facultés motrices, mentales et affectives de l'enfant, qui va progressivement s'affranchir du cocon social et familial.

Questionnaire : c'est une série de questions posées méthodiquement afin de définir un cas, une situation ou une demande parmi un grand nombre de possibilités. En sociologie, les questionnaires servent comme outil de recherche afin de sonder les populations sur de vastes sujets. Les questions, qui se veulent neutres et objectives, peuvent parfois influencer le sondé, et biaiser sa perception du monde ou ses réponses. Ce peut donc être un outil de manipulation.

Manipulation : action d'orienter la conduite de quelqu'un, dans le sens que l'on désire et sans qu'il s'en rende compte ; séduire, capter l'attention, mentir, faire pression sur l'entourage, rappeler les règles tacites du groupe, faire peur, calomnier, utiliser des arguments d'autorité, proposer une vision réduite de la réalité... En utilisant un système de récompenses et de punitions, il est tout à fait possible de conditionner de nombreuses réactions d'un individu (cf l'expérience du chien de Pavlov).

Respect : sentiment de considération ou de vénération que l'on a pour quelqu'un ou quelque chose. Il se manifeste par l'engagement à tenir sa parole et ses promesses, à regarder et écouter celui qui parle, d'avoir de la dignité pour autrui (toute personne mérite un respect inconditionnel). Diffère de la politesse et du savoir-vivre (neutre), comme du sentiment de reconnaissance et de bienveillance (on peut respecter quelqu'un sans le comprendre ou avoir de l'indulgence).

Bien-Être : état agréable résultant de la satisfaction des besoins du corps et du calme de l'esprit.

Laïcité : c'est le principe de séparation des religions de la société civile, mais aussi l'impartialité et la neutralité envers toute confession religieuse, visible ou non, qui incombe à tout représentant du service public.

Justice : c'est un principe philosophique, juridique et moral fondamental où les actions humaines doivent être sanctionnées ou récompensées en fonction de leur mérite au regard du droit, de la morale et de la vertu. Tout individu naît avec les mêmes droits et les mêmes devoirs (Égalité), mais il gardera le droit d'être jugé pour ses actions toute sa vie.

Éducation Populaire : elle reconnaît à chacun la volonté et la capacité de progresser et de se développer à tous les âges de la vie. Elle fait la promotion de tous les apprentissages, pas seulement académiques.